

*Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №146 «Ресурс» Ново-Савиновского района
города Казани Республики Татарстан.*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического
Объединения

Габделганиева М.Ф.

дата 26.08.2020



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Константинова О.Н.

дата 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Каримова Д.С.

дата 28.08.2020

Приказ № 63/2-0 от 28.08.2020



Рабочая программа

для 6 классов

по предмету «Технология» (дев.)

учителя технологии высшей квалификационной категории

Габделганиевой Марсили Фазылзяновны

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану: всего 70 ч., 2 часа в неделю

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Разработано: ШМО учителей музыки, ИЗО и технологии

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс - ФГОС , 70 часов, по 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
Блок 1 .«Современные материальные, информационные, гуманитарные и технологии и перспективы их развития»				
Блок 2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»				
Раздел 1 «Интерьер жилого дома» – 6 час.				
1-2 2ч.	1.Первичный инструктаж. Планировка жилого дома 2.Интерьер жилого дома	<i>Урок открытия нового знания</i> ТБ в мастерских, правила безопасного поведения. Современный жилой дом, планировка комнаты подростка. Подбор материалов и цветового решения комнаты. Виды занавесей для окон, оформление окон. Зонирование жилых помещений, правила композиции, виды отделочных материалов, декоративное оформление интерьера. Профессия- дизайнер интерьера. <i>Обсуждение, беседа. Практическая работа: Эскизы оформления окон</i>		
3-4 2ч.	1.Комнатные растения в интерьере жилого дома 2.Разновидности комнатных растений	<i>Урок открытия нового знания</i> Разновидности комнатных растений, приемы фитодизайна, технология выращивания комнатных растений, направление работы фитодизайнера. Перевалка комнатных растений, приёмы размещения комнатных растений, их происхождение. Уход за растениями. Профессия садовник. <i>Беседа. Практическая работа: Пересадка комнатного растения.</i>		
5-6. 2ч.	1.Технология выращивания комнатных растений. 2.Проект «Растение в интерьере жилого дома»	Фитоцинты, полив, опрыскивание, подкормка, пересадка, перевалка, почвенная смесь. Дренаж. Проблемная ситуация, цель проекта, исследование, идеи, условия содержания растения, вывод, самооценка, оценка. <i>Защита проекта.</i>		
Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов – 32 час.				
Тема 1. Свойства текстильных материалов – 4 час.				
7-8 2ч.	1.Текстильные волокна животного происхождения. 2.Производство тканей из волокон животного происхождения.	<i>Урок открытия нового знания</i> Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Коллекция тканей из натуральных волокон животного происхождения. Состав, классификация, процесс производства тканей из волокон животного происхождения, виды тканей. <i>Беседа, демонстрация. Практическая работа: Определение дефектов в тканях. Определение лицевой и изнаночной сторон.</i>		
9-10	1.Свойства тканей из волокон животного	<i>Урок развивающего контроля</i> Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий.		

2ч.	происхождения 2.Определение вида ткани.	Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Сырьевой состав тканей. Шёлкоткачестве. Виды и свойства тканей, приемы определения волокон в тканях. <i>Лабораторная работа: Определение состава тканей по их свойствам.</i>		
Тема 2. Швейная машина, швейные ручные работы – 4 час.				
11-12 2ч.	1.Швейная машина, регуляторы, приспособления 2.Зиг-загообразная машинная строчка	<i>Урок открытия нового знания</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Устройство машинной иглы. Замена машинной иглы. Виды дефектов машинных строчек. Устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготовка швейной машины к работе. Регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. <i>Демонстрация. Практическая работа: Зигзагообразная машинная строчка.</i>		
13-14 2ч.	1.Апликация, выполненная на швейной машине. 2.Пришив фурнитуры.	<i>Урок развивающего контроля.</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Приемы выполнения аппликации строчкой зигзаг. Фурнитура для одежды, приемы пришивания. <i>Демонстрация. Практическая работа: Апликация с помощью машинной строчки зигзаг. Пришивание пуговиц.</i>		
Тема 3. Конструирование, моделирование– 6 ч.				
15-16 2ч.	1.Силуэты и стили в одежде. 2.Мерки для плечевого изделия, обмер фигуры.	<i>Урок открытия нового знания</i> Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Направления современной моды, модные силуэты, стили одежды, записи мерок, правила снятия мерок, названия основных линий выкройки ночной сорочки. <i>Демонстрация, обсуждение. Практическая работа: Снятие мерок.</i>		
17-18 2ч.	1.Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4 2.Моделирование по базовой основе.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Черчение и графика. Построение чертежа ночной сорочки, расчет формул по своим меркам, моделирование разных фасонов по базовой основе, приёмы изменения форм вырезов горловины. Профессия технолог-конструктор швейного производства. <i>Показ. Графическая, практическая работа: Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4. Моделирование по базовой основе.</i>		
19-20 2ч	1.Чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1: 1 2.Моделирование выбранной модели.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:1. Моделирование по базовой основе. <i>Консультация. Обсуждение. Практическая работа : Конструирование ночной сорочки. Моделирование</i>		

по своей модели.

Тема 4. Технология изготовления швейного изделия - 18 час.

21-22 2ч	1.Подготовка выкройки и ткани к раскрою. 2.Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.	<i>Урок открытия нового знания</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Экономная раскладка выкроек на ткани, припуски на швы, дублирование деталей кроя. Профессия закройщик. <i>Показ, консультация. Практическая работа: Раскрой своей модели.</i>		
23-24 2ч	1.Подготовка швейного изделия к первой примерке. 2.Первая примерка. Устранение дефектов при первой примерке.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Подготовка проектного изделия к примерке. Примерка швейного изделия. Устранение дефектов после примерки. <i>Практической работы: Подготовка к примерке и примерка изделия.</i>		
25-26 2ч	1.Стачивание основных деталей швейного изделия 2.ВТО швов, обметывание срезов.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Виды и способы соединения и обработки срезов и швов, правила ТБ при утюжительных работах, способы обметывания срезов. <i>Показ, объяснение. Практическая работа: Стачивание срезов, ВТО швов, обметывание срезов.</i>		
27-28 2ч	1.Виды обработки горловины швейного изделия. 2.Обработка горловины подкройной обтачкой, косой полоской.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Образцы обработки горловины. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану, способы обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой в зависимости от формы горловины. <i>Показ, объяснение. Практическая работа: Обработка горловины проектного изделия.</i>		
29-30 2ч	1.Виды обработки застежек. 2. Обработка застежки подбортом	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Виды застежек, приемы их обработок. Способы обработки застёжек. <i>Показ, объяснение. Практическая работа: Обработка застежки проектного изделия.</i>		
31-32 2ч	1.Виды обработок разреза в шве 2. Виды соединения лифа с юбкой.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Образцы обработки горловины. Способы обработки разреза в шве и соединения лифа с юбкой. <i>Показ, объяснение. Практическая работа: Обработка разреза в шве. Соединение лифа с юбкой.</i>		
33-34 2ч.	1.Виды обработок нижнего среза рукава	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Вторая примерка изделия, корректировка		

	2.Виды обработок нижнего среза швейного изделия.	выявленных дефектов. Способы и приемы обработки краевых швов. <i>Показ, объяснение. Практическая работа: Обработка нижнего среза швейного изделия и среза рукавов.</i>		
35-36 2ч	1.Окончательная отделка плечевого изделия. 2.Контроль качества готового изделия.	<i>Урок развивающего контроля</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Последовательность окончательной отделки швейного изделия. <i>Самоконтроль по представленным критериям, оценка качества готового изделия, анализ ошибок.</i>		
37-38 2ч	1.Оформление проекта 2. Защита проекта. Демонстрация, выставка.	<i>Урок рефлексии</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Защита проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям</i>		
Раздел 3.Художественные ремесла – 16 час.				
Тема 1. Вязание крючком и спицами – 8 час.				
39-40 2ч.	1.Вязание крючком и спицами. 2.Основные виды петель при вязании крючком	<i>Урок открытия нового знания</i> Формирование умений построения и реализации новых знаний , понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Материалы и инструменты для вязания. Подбор крючка и ниток для вязания. Образцы вязания крючком. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. История вязания. Приемы выполнения основных петель. <i>Демонстрация образцов. Беседа. Практическая работа: Набор петель. Выполнение основных петель.</i>		
41-42 2ч.	1.Условные изображения петель. Схемы. 2.Вязание полотна крючком	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Условные изображения петель. Схемы. Способы уменьшения, увеличения полотна. <i>Показ, объяснение. Практическая работа:; Вязание образцов по схемам.</i>		
43-44 2ч.	1.Вязание по кругу крючком. 2. Увеличение, уменьшение полотна, закрепление вязания.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Приемы вязания основных петель, условные обозначения, способы вязания по кругу, увеличения и уменьшения полотна. Образцы вязания. <i>Показ, объяснение. Практическая работа: Вязание крючком по кругу.</i>		
45-46	1.Вязание спицами.	<i>Урок общеметодологической направленности</i>		

2ч.	Основные приёмы вязания. 2.Вязание спицами. Лицевые и Изнаночные петли.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Спицы и нитки для вязания. Образцы вязания спицами. Народные художественные промыслы. Набор петель , лицевые и изнаночные петли, условные обозначения. <i>Показ, объяснение. Практическая работа: Вязание спицами лицевых и изнаночных петель.</i>		
Тема 2. Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 час.				
2ч.	47-48 1.Творческий проект «Вяжем аксессуар крючком или спицами» 2.«Вяжем аксессуар крючком или спицами»	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Практическая работа: Вязание спицами проектного изделия.</i>		
2ч	49-50 1.Вязание выбранного изделия 2.Окончательная отделка вязанного изделия.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Проблема и потребность в изделии. Изготовление проектного изделия. Окончательная отделка. <i>Консультирование учащихся. Практическая работа: вязание спицами проектного изделия</i>		
2ч	51-52 1.Подготовка проекта к защите. 2. Оформление дизайн папки	<i>Урок развивающего контроля</i> Формирования у учащихся способностей к рефлексии коррекционно –контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выполнения и их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.. Завершение изготовления изделия, расчёт затрат, составление доклада к защите проекта. <i>Консультирование учащихся. Подготовка к защите проекта.</i>		
2ч	53-54 1.Защита проекта. 2.Демонстрация, выставка.	<i>Урок рефлексии</i> Формирования у учащихся способностей к рефлексии коррекционно –контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выполнения и их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям</i>		
Раздел 4. Кулинария - 14 час.				
Тема 1. Физиология питания, технология приготовления блюд – 12 час.				
2ч	55-56 1.Санитарно-гигиенические требования при кулинарных работах. 2.Правильное сбалансированное питание.	<i>Урок открытия нового знания</i> Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий способов действий: мотивация к учебной деятельности. Компоненты пищи, значение и важность правильного питания, калорийность рациона, дневной рацион питания. Правила безопасной работы на кухне, санитарно-гигиенические требования. <i>Обсуждение, беседа. Практическая работа: Составление дневного рациона питания школьника.</i>		
2ч	57-58 1.Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным		

	обработки рыбы 2. Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	критериям. Свежесть рыбы, органолептический метод. Срок годности рыбных консервов. Инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Механическая кулинарная обработка рыбы. Разделка солёной рыбы. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Качество термической обработки рыбных блюд. Профессия повар. <i>Объяснение, показ. Практическая работа: Рыба в кляре.</i>		
59-60	1. Блюда нерыбных морепродуктов 2. Практическая работа "Приготовление блюда из морепродуктов"	<i>Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</i>		
61-62 2ч	1. Мясо. Пищевая ценность 2. Технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Пищевая ценность мяса. Качество мяса. Инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Механическая кулинарная обработка мяса. Блюда из мяса. Оценка качества термической обработки мясных блюд. Соусы и гарниры к мясным блюдам. <i>Объяснение, показ. Практическая работа: Приготовление мясных котлет.</i>		
63-64 2ч	1. Птица. Пищевая ценность 2. Блюда из птицы. Практическая работа.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Пищевая ценность, качество птицы. Инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Последовательность технологических операций. Механическая кулинарная обработка птицы. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Блюда из птицы. <i>Объяснение, показ. Практическая работа :Отбивные из грудки птицы.</i>		
65-66 2ч	1. Первые блюда. Виды, классификация супов. 2. Технология приготовления заправочных супов.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Качество продуктов для приготовления супа. Заправочные супы. Консистенция супа. Безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Технологическая документация. Последовательность приготовления блюд по технологической карте. Оценка готовых блюд. <i>Объяснение, показ. Практическая работа : Суп-пюре с гренками</i>		
Тема 2. Технологии творческой и опытнической деятельности – 2 час.				
67-68 2ч	1. Сервировка стола к обеду. 2. Творческий проект «Воскресный обед»	<i>Урок рефлексии</i> Сервировка стола к обеду. Столовые приборы и посуда для обеда. Меню обеда. Расчет количества и стоимости продуктов для приготовления обеда. Правила этикета. <i>Работа в группе. Практическая работа: Воскресный обед.</i>		

Блок 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

69-70 2ч.	1.Региональный рынок труда. 2.Востребованные профессии	Ситуация на региональном рынке труда, тенденции ее развития, социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, группы предприятий региона проживания. <i>Видеоматериал. Беседа.</i>		
--------------	---	---	--	--

Тематический план по разделам

<i>№ п.п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
Блок 1. «Современные материальные, информационные, гуманитарные и технологии и перспективы их развития»		
Блок 2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»		
	Раздел 1 «Интерьер жилого дома» – 6 час.	6
	Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов – 32 час.	32
	<i>Свойства текстильных материалов – 4 час.</i>	
	<i>Швейная машина, швейные ручные работы – 4 час.</i>	
	<i>Конструирование, моделирование– 6 ч.</i>	
	<i>Технология изготовления швейных изделий - 18 час.</i>	
	Раздел 3 .Художественные ремесла – 16 час.	16
	<i>Тема 1. Вязание крючком и спицами – 8 час.</i>	
	<i>Тема 2. Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 час.</i>	
	Раздел 4. Кулинария - 14 час.	14
	<i>Тема 1. Физиология питания, технология приготовления блюд – 12 час.</i>	
	<i>Тема 2. Технологии творческой и опытнической деятельности – 2 час.</i>	
Блок 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»		
	<i>Тема 1. .Региональный рынок труда. Востребованные профессии.</i>	2
	Итого:	70

<i>Наименование работ</i>	<i>За год</i>
Практические работы	32
Лабораторные работы	1
Графические работы	2
Проекты	4